PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

1. IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: GESTIÓN ADMINISTRATIVA
- Código del Programa de Formación: 3403103
- Nombre del Proyecto Formativo (si aplica): PROPUESTA DE FORTALECIMIENTO DEL AREA ADMINISTRATIVA EN EMPRESAS DE LA REGIÓN.
- Fase del Proyecto (si aplica): FASE 1. ANÁLISIS
- Actividad de Proyecto Formativo (si aplica): 1.2. CONTEXTUALIZAR PROCESOS Y HERRAMIENTAS ADMINISTRATIVAS
- Competencia: Comprender textos en inglés de manera escrita y auditiva.
- Resultados de Aprendizaje: Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información cotidiana y técnica.
- Duración de la Guía de Aprendizaje (horas): 18 horas directas a la formación y 10 horas de trabajo independiente. Guía N° 6.

2. PRESENTACIÓN

Apreciado aprendiz,

Es un placer para mí compartir este espacio de interacción en el que usted adquirirá una primera aproximación a la gramática del Pasado Simple, Pasado Continuo; expresará acciones en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas que se tiene con la ayuda de diferentes actividades.

También tendrá la posibilidad de describir y contar historias, realizar y responder a preguntas. Así mismo conocerá la correcta pronunciación de los verbos regulares e irregulares. Igualmente vocabulario relacionado con reuniones familiares, recuerdos de la infancia y eventos históricos, pronunciación de diferentes fonemas vocálicos.

Lo invito a participar de las actividades aquí propuestas de manera que adquiera las habilidades y destrezas para demostrarlas en diferentes situaciones laborales o familiares.

Recuerde que cuenta con la asesoría directa de su instructor de inglés, como también el trabajo colaborativo que se desarrolle a lo largo de la formación.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **Descripción de la(s) Actividad(es)**

3.1 Actividades de reflexión inicial:

Descripción de la actividad:

Observe la siguiente imagen detenidamente y en trabajo colaborativo dé respuesta a los interrogantes planteados.

- ✓ ¿Qué cree que pasó en la imagen?
- ✓ ¿Conoce algunos verbos en español o en inglés que le permitan relatar lo que pasó?
- ✓ ¿La conjugación de los verbos que usa, es la misma en presente y en pasado? ¿De ser su respuesta negativa, qué cree que cambia?



Figura 1. (S/f-b).

- ✓ Socialice con un compañero las respuestas de acuerdo con las indicaciones del instructor (lluvia de ideas) con el fin de identificar la necesidad de fortalecer la competencia comunicativa.

Ambiente requerido: Ambiente de formación - Laboratorio de Bilinguismo.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lluvia de ideas en idioma español.

Materiales de formación: Televisor, computador, tablero, imagen, diapositivas.

Material de apoyo: Página web para consultar: https://www.liveworksheets.com/es/node/5160427#google_vignette (Figura 2).

Duración de la actividad: 30 minutos.

3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje:

Descripción de la actividad:

- Lea el texto de manera individual y responda las preguntas propuestas al final del texto:

Sarah's love story

One Saturday, Sarah **woke up** early. She **had** breakfast with her family, she **had** a quick shower, and **left** home to work.
On her way to the office, a handsome man **asked** her if she **knew** where the closest bank was**.** She **told** him where it was. The man **asked** her if she could go with him to the bank and to have a cup of coffee afterwards. She said yes.
Sarah and the man **had** coffee. After that, they **went** to the cinema and then to a disco. They **danced** for 3 hours. Sarah **didn't ask** the man's name, she **didn't add** him on Facebook or Whatsapp. At midnight, the man **said** he had to go to the bathroom, but he **didn't come** back.

Sarah **fell** in love with the man; she **wanted** the man to come back. She **waited** for him for 5 years, but he **didn't come** back. Sarah **had** lost all hope about love. She **prayed** to God frequently.
One day, Sarah was waiting in line in the bank when a man **came** up to her and **asked** her what time it was. His voice **sounded** familiar, it **was** the same man; his name **was** Joseph.
They **married** 8 months later and **had** 2 beautiful daughters.

Texto 3. (Past Simple, (n.d.))

De respuesta de manera interactiva a las preguntas planteadas por el instructor.

- ¿Qué opina sobre la lectura?

  Es interesante, curiosa la historia. Strange story
  It's interesting, It's really curious. It's a strange story.
  The destiny had something prepared for them. It's a love story.

- ¿Cuál cree que es el mensaje de la lectura?

  You never know what destiny has prepared for you.
  She never lost hope to find her first love and reunite with him.
  You have to wait for time to make things right, and you get what you deserve in the most unexpected moment.

La actividad se desarrolla con el fin de identificar el nivel de la competencia comunicativa a nivel individual y grupal. No es evaluación.

Ambiente requerido: Ambiente de formación - Laboratorio de Bilinguismo.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lectura comprensiva y práctica de tiempos verbales en contexto en idioma español..

Materiales de formación: Televisor, computador, tablero, hojas de papel, diapositivas.

Material de apoyo: Página web para consultar: https://www.liveworksheets.com/th/worksheet/en/english-second-language-esl/7025290

Duración de la actividad: 30 minutos.

3.3 Actividades de apropiación:

Cognitivo: Reconoce el uso estructuras gramaticales en el tiempo pasado simple y continuo en textos narrativos relacionado a eventos y acontecimientos de viajes, y experiencias en el ámbito laboral.

Procedimental: Emplea estructuras gramaticales teniendo en cuenta el tiempo pasado simple y continuo en conversaciones.

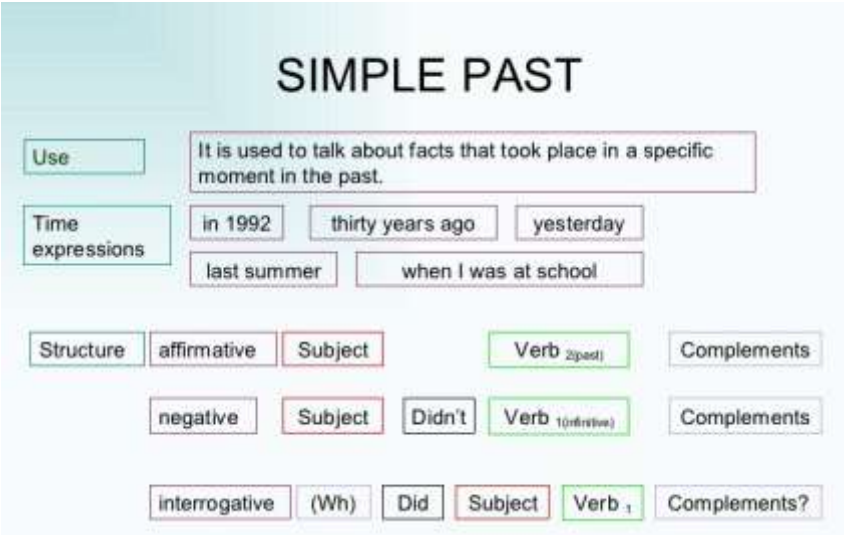
Valorativa - Actitudinal: Reconocer el adecuado manejo de las estructuras de tiempo (Verbos en pasado) para lograr la intención semántica del interlocutor.

Subactividades:

Subactividad 1:

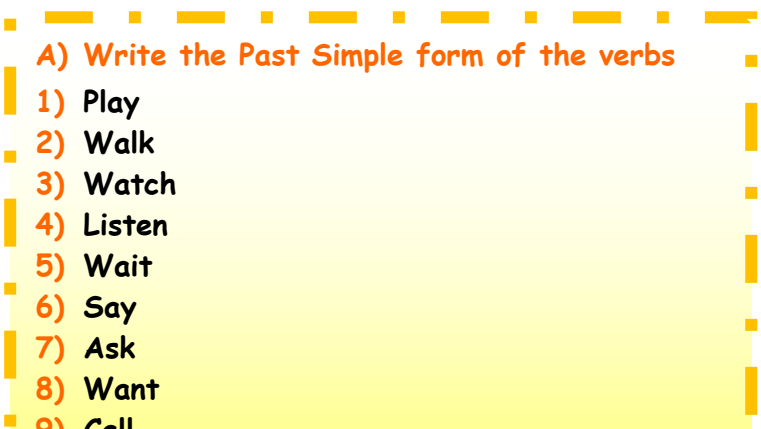
Descripción de la actividad:

- Participe de la explicación guiada por el instructor, sobre las diferentes estructuras gramaticales del pasado simple.
- El material explicativo se encuentra en el Anexo 1 Simple Past EXPLANATION dispuesto en la carpeta del DRIVE del curso.
- Elabore ejemplos cumpliendo con el componente gramatical establecido de manera afirmativa, negativa e interrogativa.



- Teniendo en cuenta la explicación anterior realice los siguientes ejercicios:

A. Escribir los siguientes verbos en pasado simple:



A) Write the Past Simple form of the verbs

13) Send
14) Wash
15) Try
16) Turn
17) Know
18) Observe
19) Need
20) Live
21) Laugh
22) Fall
23) Cut
24) Eat

B. Colocar los verbos que están entre paréntesis en la forma correcta. Puede ser oraciones: afirmativas, negativas o preguntas

Put the verbs in brackets in the correct form. They could be: affirmative, negative or questions.

1. When I _ _ _ _ _ _ _ (be) a little girl I _ _ _ _ _ _ _ (not, drink) coffee.
2. Mr. Parker _ _ _ _ _ _ _ (come) back home an hour ago.
3. Where _ _ _ _ _ _ _ (Greg and Helen, meet) last week?
4. I _ _ _ _ _ _ _ (share) a room with my sister when we _ _ _ _ _ _ _ (be) kids.
5. Peter _ _ _ _ _ _ _ (fall) off his bike last Saturday.

6. Who _ _ _ _ _ _ _ (you, talk) to in the corridor this morning?
7. We _ _ _ _ _ _ _ (not, build) our house by ourselves.
8. Nick and Terry _ _ _ _ _ _ _ (drive) to Southampton last weekend.
9. What _ _ _ _ _ _ _ (your mum, cook) for dinner yesterday?
10. My grandparents _ _ _ _ _ _ _ (spend) their honeymoon in Italy.
11. Why _ _ _ _ _ _ _ (Amy, bring) her project 1 hour ago?
12. Dave _ _ _ _ _ _ _ (smile) at me.
13. I _ _ _ _ _ _ _ (dream) about a new MP3 player last night.

C. Corrija los errores y reescriba las oraciones correctamente.

Correct the mistakes in the sentences. Rewrite them:

1. Peter didn't sang very well.

_____

2. Did Anne studies French?

_____

3. We didn't be late for school yesterday.

_____

4. Harry runned very fast.

_____

5. Does Susan saw you?

_____

6. It rainned cats and dogs on Friday.

_____

7. Tony plaied the guitar in a pop group.

_____

8. Paul didn't the homework.

_____

D. Completar el texto con uno de los verbos correctamente.

Complete the text using one of the verbs:

Arrive: llegar – take: tomar – be: ser/estar – break down: averiarse – call: llamar – see: ver – decide: decidir – notice: darse cuenta de – cross: cruzar – go: ir

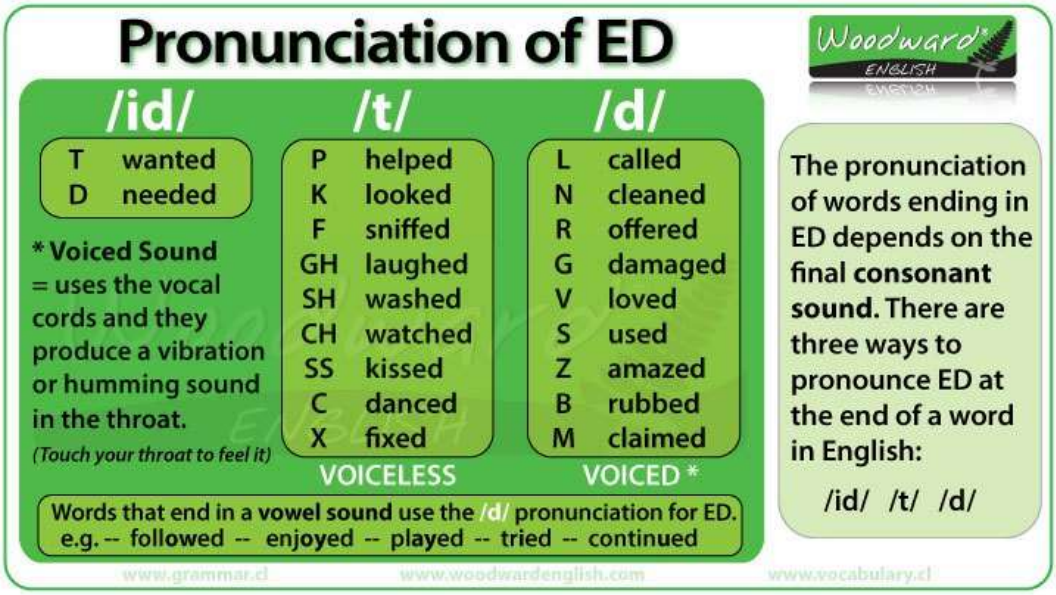
Last weekend **was** very funny: first, I _____my friend to go to the shopping and then we _____to the bus stop to take the bus, but when we _____ there the bus left and so we _____ a taxi. In the middle of the way the taxi _____ down and we _____ to go walking. After about twenty minutes, we _____ the shopping and when we _____ the street we _____ it closed!! The only thing to do: laugh and laugh a lot!!!

- Verifique las respuestas con la ayuda del instructor.
- Comente con su instructor las dificultades que se presentaron o los aportes identificados.

Subactividad 2

Descripción de la actividad:

- Atienda a las indicaciones dadas por el instructor con respecto a la pronunciación de los verbos regulares Anexo 1 Simple Past EXPLANATION. Tenga en cuenta: Para el primer grupo de verbos, el sufijo ED se pronuncia como /id/. Es muy fácil identificar los verbos en este grupo porque la letra que viene justo antes del sufijo es la T o la D. En el segundo grupo de verbos, tenemos en cuenta las terminaciones P – K – F – GH – SH – CH – SS – C – X tienen como sonido final la letra /t/. El tercer grupo corresponde a las terminaciones L – N – R – G – V – S – Z – B – M y a los verbos que tengan un sonido de vocal tienen como sonido final la letra /d/.



- ✓ Completar la conversación con los verbos regulares de la tabla.

Complete the conversation with the regular verbs from the box in the past simple. Then, read the conversation with a partner.

likeD - waitED - stayED - cookED - wantED - paintED - visitED - lookED **callED - washED - startED - enjoyED- watchED - playED – bakeD – cleanED**

A: Hey Alex, I (1) ..... a good football match on TV last night.

B: Who (2) .....?

A: Manchester United played Liverpool. Liverpool won by four goals.

B: Wow. I (3) ..... you last night, but you didn't answer the phone.

A: Sorry about that. I lost my phone. I (4) ..... for it everywhere. I found it this morning under my bed.

B: That's lucky. So, what did you do yesterday?

A: Nothing much. I (5) ..... home all day.

B: Did you do anything at home?

A: Let me see. I (6) ..... my clothes. I (7) .....

a steak, and I (8) ..... the kitchen.

B: Did you do anything else?

A: I (9) ..... a cake for my girlfriend's birthday. I also (10) ..... a picture to give her.

B: That's nice. When is her birthday?

A: It's today. I (11) ..... her this morning. She really (12) ..... the cake and picture, so I was happy. What did you do today?

B: My friend (13) ..... to go out for lunch, so we went to that new Italian restaurant. Then, we went to the cinema. The cinema was busy. We (14) ..... for a long time to get the tickets, but the movie was good. We (15) ..... it.

B: That's great. I (16) ..... working on the school project this afternoon. Do you want to be in my group?

A: Yes, I'll come to your house this evening. We can work on it together.

- ✓ Revise con su instructor las respuestas.
- ✓ Luego, lea en voz alta con un compañero para practicar la pronunciación de los verbos regulares.
- ➢ Pronuncie los verbos que aparecen en la gráfica anterior y de forma individual ubíquelos en la tabla según al grupo que corresponda.

/ d / **L – N – R – G – V – S – Z – B – M – vowel sound**	**/ t /** **P – K – F – GH – SH – CH – SS – C – X**	**/ id /** **D - T**

- Participe de la dinámica propuesta por el instructor a fin de fortalecer su conocimiento.

- Escriba 3 oraciones usando los verbos de la gráfica.

  Example: <u>When I was young, I cried when I couldn't pronounce a word correctly.</u>

  1._____

  2._____

  3_____

  4. _____

  5. _____

  - Compártalas de forma oral en trabajo colaborativo.

Subactividad 3

Descripción de la actividad:

- Lea el siguiente texto y subraye los verbos en pasado simple.
- Read and underline the verbs in past.



He was a singer and an actor. He was born on January 8th, 1935 in Mississippi. His parents were very poor. He was a factory-worker, then a driver. His first song was *That's all right*. He was "The King of Rock and Roll".
Famous quote: "When I was a child, ladies and gentlemen, I was a dreamer".



She was an actor and a princess. She was born on November 12th, 1929, in Philadelphia. Her parents were very rich. She was a model and then an actor. Her first film was *Fourteen Hours* in 1951. Her husband was Prince Rainier III of Monaco.



He was an actor and fighter. He was born on November 27th 1940, in San Francisco. His parents were from Hong Kong. They weren't rich. His father was a singer. His last film was *Enter the Dragon*. He was short and thin but he was very strong and fast.



She was a princess and a fashion icon. She was born on July 21st, 1961 in Sandringham. Her parents were rich. She wasn't a good student at school but she was a good pianist. Her wedding was at St Paul's Cathedral in London. Her husband Prince was Charles. Their life Together was not happy.

Texto 2. (Biographies)

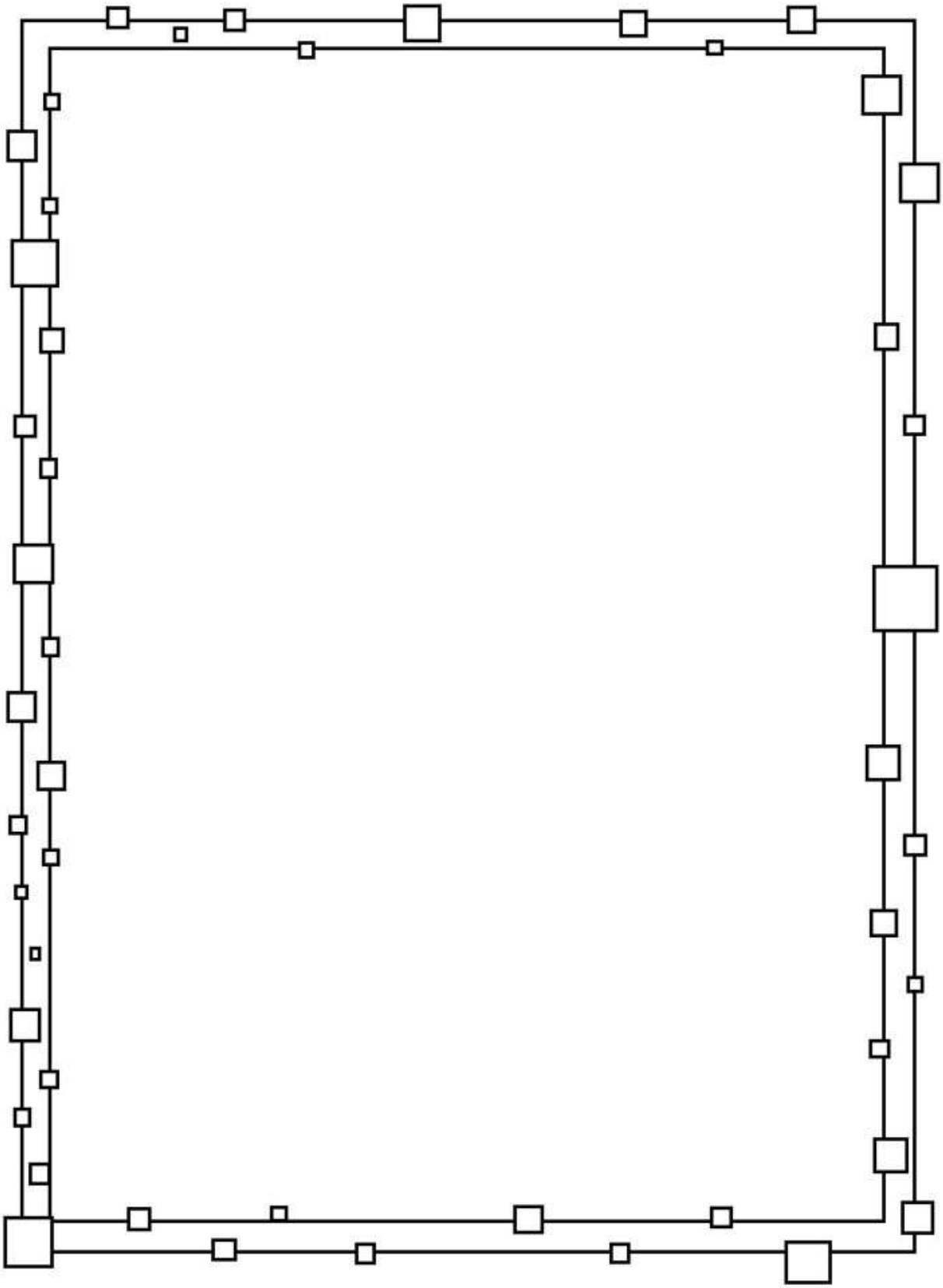
- Desarrolle el siguiente ejercicio uniendo las dos columnas y teniendo en cuenta el texto leído.
  - Match the two columns:

He	was a singer and an actor
She	was an actor and a princess

His father	were rich
Her parents	was a singer
He	parents were rich
Her	was a princess and a fashion icon.
She	last film was *Enter the Dragon*
His	wedding was in St Paul's Cathedral
Her	parents were from Hong Kong

- Responda las preguntas usando los personajes de los textos: Elvis Presley, Grace Kelly (Princesa de Mónaco), Bruce Lee and Diana Princess of Wales:
  - Who was born in 1940? _____
  - Who was born in Sandringham? _____
  - Who was a model and an actor? _____
  - Who was the king of Rock and Roll? _____
- Verifique las respuestas con la ayuda del instructor.

- Piense en un personaje que admire y redacte una corta biografía de él o ella siguiendo los modelos de los textos anteriormente trabajados. Luego, envíelo al correo del instructor.



Subactividad 4

Descripción de la actividad:

- Responda las siguientes preguntas usando el verbo to be en pasado simple y luego formule las mismas preguntas a diez (10) compañeros y escriba sus respuestas. Puede hacer más preguntas tipo yes / no questions para adquirir más información.
- Luego, socialice las respuestas con el instructor.

Make follow up questions.

Ex.: Student A What was your school when you were 12?

Student B It was Santa Cruz School.

Student A Was it big?

Student B Yes, it was.

You	Your Partner
1.What was your lunch yesterday?	1.What was your lunch yesterday?
2. What was the most beautiful city you have been to?	2. What was the most beautiful city you have been to?
3. What was your first pet's name?	3. What was your first pet's name?
4. Who was your first teacher?	4. Who was your first teacher?
5. When were you sick last?	5. When were you sick last?

6. Why were you at home last night?	6. Why were you at home last night?
7. What was your school when you were 12?	7. What was your school when you were 12?
8. Which toys were your favorite when you were a child?	8. Which toys were your favorite when you were a child?
9. Which games were your favorite when you were a child?	9. Which games were your favorite when you were a child?
10. What kind of food were your favorite when you were a child?	10. What kind of food were your favorite when you were a child?

Subactividad 5

Descripción de la actividad:

- Participe de la explicación guiada por el instructor, sobre el uso del verbo “used to” en las diferentes estructuras gramaticales.
- El material explicativo se encuentra en el Anexo 2 Used to EXPLANATION dispuesto en la carpeta del DRIVE del curso.

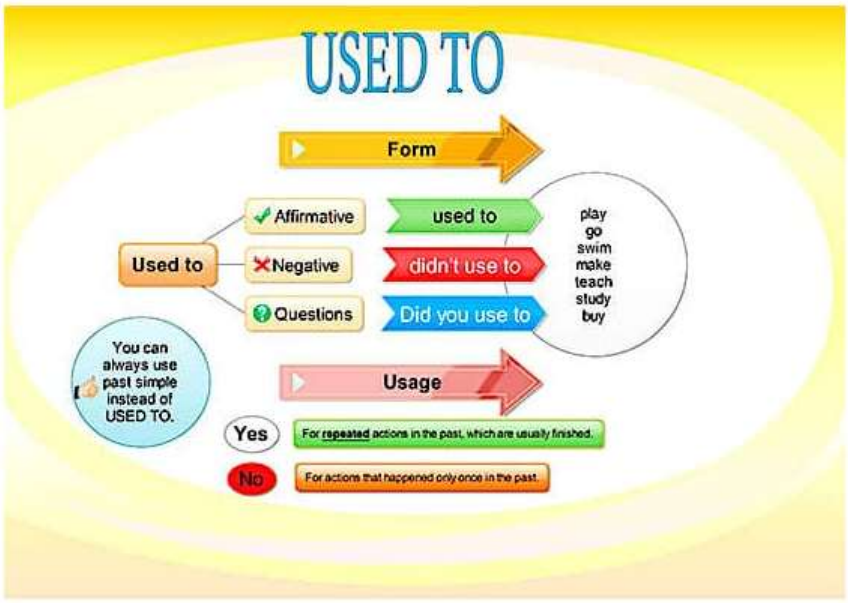


Figura 2. (Be used to)

- Teniendo en cuenta la explicación anterior realice los siguientes ejercicios:

  A. Complete las siguientes oraciones utilizando la forma correcta de USED TO en inglés:

  Complete the following sentences

1. She _____ (live) in Madrid.

2. Peter _____ (not smoke) a lot.

3. My daught Laura _____ (be) a bad student.

4. _____ (they/visit) us?

5. They _____ (talk) for hours.

6. Steve _____ (not arrive) late.

7. _____ (she / drive) to work?

8. They _____ (eat) together.

A. Elija el verbo correcto y escriba lo que Lulu y Benny solían hacer en invierno, cuando eran más jóvenes. Luego una las oraciones con las imágenes.

Choose the correct verb and write what Lulu and Benny USED TO do in winter, when they were younger. Then match the sentences with the pictures.

Climb (escalar) – decorate (decorar) – eat (comer) – fish (pescar) – fly (volar) – go (ir) – go (ir) – go (ir) – have (tener) – look (observar) – make (hacer) – make (hacer) – ride (montar) – shovel (cavar-palear)

1. Lulu _____ cakes.
2. Benny and Lulu _____ snowmen.
3. Benny and Lulu _____ decorate the Christmas tree.
4. Benny _____ his kite.
5. Lulu _____ skiing.
6. Benny _____ his bike.
7. Benny and Lulu _____ snowball fights.
8. Benny _____ the snow.
9. Benny and Lulu _____ in the frozen lake.
10. Benny and Lulu _____ ice-skating.
11. Benny and Lulu _____ to the roof of their house and count the snowflakes.
12. Benny _____ snowboarding.
13. Benny and Lulu _____ at the stars.
14. Benny and Lulu _____ sausages and hot dogs.




Snow

























B. Answer the questions. (Responda las preguntas)

Yes, subject + did.

No, subject + didn´t.

1. Did Benny use to ride his motorbike? _____
2. Did Lulu use to make cookies? _____
3. Did Lulu and Benny use to make snowmen? _____
4. Did Benny use to go snowboarding? _____
5. Did Benny and Lulu use to count the stars? _____
6. Did Benny and Lulu use to eat sausages and hot dogs? _____
7. Did Benny use to fly his kite? _____
8. Did Lulu use to go swimming? _____
9. Did Lulu and Benny use to have snowball fights? _____
10. Did Lulu and Benny use to fish in the sea? _____

C. Answer these questions:
(Responde las preguntas de manera individual)

1. **What did you use to do when you were a child? (Write 8 sentences)**
   ¿Qué solía hacer cuando era niño? (Escribe 8 oraciones)

When I was a child I used to...

2. What didn´t you use to do in the past and now you do? (Write 8 sentences)
¿Qué no solía hacer en el pasado y ahora hace? (Escribe 8 oraciones)

In the past, I didn´t use to...

Subactividad 6

Descripción de la actividad:

- Participe de la explicación sobre las diferentes estructuras gramaticales del pasado continuo y el uso de las expresiones “when” y ”while” guiada por el instructor y elabore ejemplos cumpliendo con las estructuras gramaticales establecidas: afirmativa, negativa e interrogativa Anexo 3 PAST CONTINUOUS.

Past Continuous Tense

+ S + was/were + V-ing
She was cooking all the morning.

− S + was/were + not + V-ing
She was not sleeping when he came home.

? Was/were + S + V-ing?
Was she sleeping when he came home?

Usage	Example
To describe parallel actions	While I was washing the dishes, I heard a loud noise.
To describe what someone was doing at a particular point in time	I was working in the garden all day yesterday.
To express interrupted action in the past	I was driving to work when I crashed my car.
To describe repetition and irritation	He was always complaining in class.

USOS DE WHILE

[While + pasado continuo] + [pasado continuo]

(Cuando dos acciones ocurren a la vez... las dos se expresan en continuo)

"While my mum was cooking I was studying"

[While + pasado continuo] + [pasado simple]

(Cuando una acción interrumpe o se cruza con otra)

"While my mum was cooking someone knocked the door"

'when' + short action (past simple tense)
'while' + long action (past continuous tense)

I was watching TV when Jim ***knocked*** the door.

	I was watching TV	**when**	Jim ***knocked*** the door.
When	Jim ***knocked*** the door	,	I was watching TV
	Jim ***knocked*** the door	**while**	I was watching TV
While	I was watching TV	,	Jim ***knocked*** the door

- Teniendo en cuenta la explicación anterior realice los siguientes ejercicios usando pasado continuo:

A. Make the positive or negative past continuous: (Haga oraciones afirmativas o negativas en pasado continuo usando los verbos entre paréntesis)

1. John _____ (play) tennis at three o'clock.
2. We _____ (watch) TV at three o'clock.
3. He _____ (use) the internet at three o'clock.
4. You _____ (cook) lunch at three o'clock.
5. We _____ (travel) to London at three o'clock.
6. Mrs Brown _____ (not/walk) in the garden when the murder happened.
7. Mr Black _____ (not/work) in his study when the murder happened.
8. Miss Jones _____ (not/talk) to Mr. White when the murder happened.
9. You _____ (not/play) cards when the murder happened.
10. Dr Ford _____ (not/read) in his room when the murder happened.

B. Answer the questions: (Responda las preguntas usando pasado continuo)

A. What were you doing 10 minutes ago?_____

B. What were you doing at seven o'clock this morning?_____

C. Were you watching TV at ten o'clock last night?_____

D. What were you thinking about a few minutes ago?_____

E. What was our teacher saying a few minutes ago?_____

F. What were you doing yesterday afternoon at three o'clock?_____

G. Was it raining two hours ago?_____

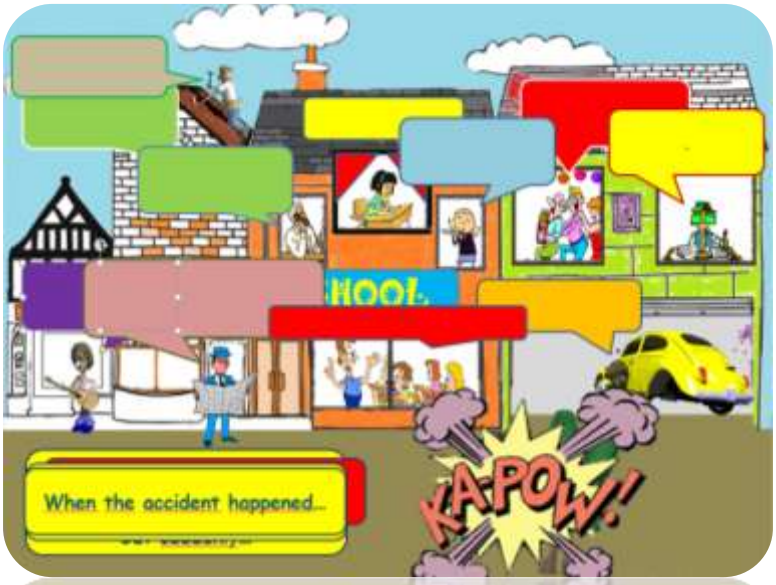
H. Were we studying English two hours ago? If 'no', what were we doing? _____

I. What were you doing at noon yesterday? _____

- Verifique las respuestas con la ayuda del instructor por medio de un conversatorio.

Sub actividad 7

✓ Mire la siguiente imagen Anexo 3 Pasado continuo y escriba sus propias oraciones usando el pasado continuo:
Look at the following power point presentation and write your own past continuous sentences.



- ✓ Socialice y realimente de manera grupal sus oraciones con las de sus compañeros.

Sub actividad 7

- ❖ Mire cada una de las imágenes y escriba el verbo correctamente según el uso de when y while en pasado simple o pasado continuo.

			
While Mike _____ (ride) his bike, he _____ (fall)	While he_____ (watch) tv, he_____ (fall) asleep on the armchair.	While Mike _____ (cut) onions, he _____ (cry).	When Adam _____ (drop) his ice cream, he_____ (start) to cry.
			
My dad _____(be) shocked when he _____ (see) the bill.	While they _____ (row) in the sea, Simon _____ (kiss) Barbara.	When Alex _____(hurt) his finger, he _____ (try) to drive a nail to the wall.	While our teacher _____ (teach) , she _____ (spill) some coffee on her books.
			
When Clara _____ (crash) her car yesterday, she _____ (try) to park it.	When Carl _____ (stain) his shirt with sauce, he _____ (eat) a sandwich .	Jessica _____(be) very surprised when Dave _____ (propose) to her last month.	While Alfred _____ (sing), the people _____ (throw) tomatoes and bananas at him.

- ❖ Verifique las respuestas con la ayuda del instructor.

Ambiente requerido: Ambiente de formación - Laboratorio de Bilinguismo.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Juego de roles, debates, simulación y juego, lluvia de ideas y discusiones.

Materiales de formación: Televisor, computador, tablero, Hojas papel, video, diapositivas.

Material de apoyo: Documentos en Powerpoint, Word, PDF y páginas web para consultar los diferentes anexos.

Evidencias de aprendizaje: Evidencia de Producto: Un texto (oral) en el que se realice la descripción de una experiencia en pasado en el ámbito laboral y/o familiar.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo de producto.

Duración de las actividades: 18 horas.

3.4 Actividades de Transferencia el Conocimiento:

Descripción de la actividad:

- Elabore un texto entre 150 y 200 palabras en pasado que cumpla con una experiencia enmarcada en el ámbito laboral y/o familiar. Recuerde utilizar las estructuras del pasado simple, verbos regulares e irregulares, adverbios de tiempo pasado (yesterday / last / ago) y el verbo used to. En caso de tener dudas, acuda a su instructor. Una vez tenga el texto, practique la lectura del mismo en voz alta y ponga especial atención a la pronunciación. Y preséntelo en la fecha acordada con sus compañeros e instructor.

Ambiente requerido: Ambiente de formación - Laboratorio de Bilinguismo.

Estrategias o técnicas didácticas activas: Lluvia de ideas y discusiones.

Materiales de formación: Hojas papel, video, diapositivas.

Material de apoyo: Documentos en Powerpoint con la explicación de los temas vistos.

Evidencias de aprendizaje: Evidencia de Producto: Un texto (oral) en el que se realice la descripción de una experiencia en pasado en el ámbito laboral y/o familiar.

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo de producto.

Duración de la actividad: 10 horas.

4. PLANTEAMIENTO DE EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO FORMATIVO.

Fase del proyecto formativo	Actividad del proyecto formativo	Actividad de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
		Cognitivo: Reconoce el uso estructuras gramaticales en el tiempo pasado simple y continuo en textos narrativos relacionado a eventos y acontecimientos de viajes, y experiencias en el ámbito laboral. **Procedimental:** Emplea estructuras gramaticales teniendo en cuenta el tiempo pasado simple y continuo en conversaciones. **Valorativa - Actitudinal:** Reconocer el adecuado manejo de las estructuras de tiempo (Verbos en pasado) para lograr la intención semántica del interlocutor.	**PRODUCTO:** Un video o audio con su respectivo guion, en el que se realice la descripción de una experiencia en pasado en el ambito laboral y familiar	Elabora resúmenes cortos sobre textos sencillos, y con contenido técnico. Comprende conversaciones cortas acerca de experiencias pasadas utilizando vocabulario y gramática básica acorde con nivel principiante. Emplea la estructura básica del inglés (sujeto+verbo+complemento) en la elaboración de textos cortos orales y escritos en pasado simple que contienen información personal de su historia de vida y de otros. Relatar en inglés historias breves en tiempo pasado Dramatiza en inglés una historia breve utilizando verbos regulares e irregulares	**Técnica**: Valoración de producto. **Instrumento**: Lista de chequeo.

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

- Adverbios de tiempo pasado (yesterday / last / ago): Los adverbios de tiempo en pasado más comunes son "yesterday" (ayer), "last" (pasado, último) y "ago" (hace). Se utilizan para indicar cuándo ocurrieron acciones o eventos en el pasado.

- Pasado Contínuo: Se utiliza para acciones que estaban pasando en un momento específico en el pasado. Como el presente continuo, se forma con el verbo auxiliar “to be” y el verbo+ing.

- Pasado Simple: Es un tiempo verbal que se utiliza para describir acciones que han sucedido en un tiempo anterior y que ya han finalizado.

- Used to: Se utiliza para indicar algo que ocurría en el pasado de manera habitual.

- Verbos Regulares: Son aquellos que se pueden conjugar sin modificar la raíz. En inglés, estos se forman agregando el sufijo ed o d a la raíz del verbo en su forma pasada (past simple).

- Verbos Irregulares: Son aquellos que rompen la regla de los regulares; es decir, los verbos irregulares son aquellos que para formar su pasado simple o pasado participio NO necesitan ED o D. La mayoría cambian su escritura por una letra, una vocal o todo el verbo.

- When (cuando): Se utiliza con las acciones que se cruzan o que interrumpen la primera acción o la acción continua o acción que estaba en progreso. When se puede usar para acciones puntuales. Esta acción se escribe en pasado simple.

- While (mientras): Se usa cuando hacemos una combinación de dos tiempos verbales: el pasado simple y el pasado continuo. Siempre se usa while para hablar de una acción continua, para poner énfasis en la duración.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

Be used to: cómo se utiliza. (2021, febrero 4). Diagonal English. https://diagonalenglish.com/be-used-to-como-se-utiliza/ (Figura 2).

Halloween party poem. (2021, octubre 2). Islcollective.com. https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/grammar-topic/past-simple-tense/halloween-party-poem/138418 (Texto 3).

Morissette, A. [@Alanis]. (s/f). Alanis Morissette - ironic (official 4K music video). Youtube. Recuperado el 24 de julio de 2025, de https://www.youtube.com/watch?v=Jne9t8sHpUc

(N.d.). Liveworksheets.com. Retrieved July 23, 2025, from https://www.liveworksheets.com/th/worksheet/en/english-second-language-esl/7025290 (Texto 1).

(S/f-b). Liveworksheets.com. Recuperado el 24 de julio de 2025, de https://www.liveworksheets.com/es/node/5160427#google_vignette (Figura 4).

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	Jennifer Rodríguez Rodríguez	Instructora	Bilingüismo	23 de julio de 2025

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					